



تدريبات تطبيقية لمنهج الأهداف

الصف التاسع

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨-٢٠١٩ م

وزارة التربية

منطقة العاصمة التعليمية

مدرسة عبد العزيز حسين م.ب

أولاً: الثروة اللغوية

- هات مترادف: يُضَاعَف - المن رثاء

صفوان - وابل - صلدا : - أكلها

الضد : طبيبات-: أنفق- : يَفِدِر :

بين المعنى السياقي (أخذ:)

أخذ مكافأة من المدرسة أخذ بنصيحة صديقه

أخذ الله القرى الظالمة: خذ الله فلانا

أخذ الطالب يقرأ القصيدة أخذ الطفل بيد أمه

هات المفرد: ألباب- . : ضُعفاء- : أموال- :

هات الجمع: رَبْوَة- . دُرْيَة- . طَلّ :

التصريف (وعد:)

- أكمل باسم من تصريفات (وعد- :)

أ - إخلاف من صفات المنافق . ب- لا يُخيف الحرّ-

ب - ج - جاء صديقي في الذي حدده . د - المؤمن بدخول
الجنة .

ه - على المريض الالتزام ب..... الدواء التي حددها الطبيب- .

هات مترادف كل كلمة من الكلمات الآتية :

الكلمة: الباهر لِمَاح الأحرى ميط تَوُوبِ يَجُوبِ منافي

مرادفها:

٢. وظف كلمة (الاتصالات) في جملة من إنشائك توضح معناها .

.....

٣. حدد معنى كلمة (قطع) في سياقها في كل جملة مما يأتي :

قطع ماء البئر (.....) - قطع الرجل عن الكلام . (.....)

- قطع القاضي يد السارق (.....) . قطع الشرطي الطريق (.....)

٤-أ هات مفرد كل من الغداة..... أقاصي..... أشواق..... (

٥. هات جمع كل من (عصب صرح..... الصحراء.....)

٦. ضع في الفراغ الآتي تصريفاً مناسباً لكلمة (قبل) .

. يتجه المسلمون في صلاتهم نحو..... - على العلم يزيد الإنسان عقلاً

- كانت العربية قديماً تعيش في ترحال

٧- هات ضد كل كلمة من الكلمات من (أذى..... - استحالة..... قلص.....

هات مترادف كل كلمة من الكلمات الآتية : (بتار- الواقي - ذرف - ناجي)

الكلمة بتار..... الواقي..... ذرف..... ناجي.....

.. حدد معنى كلمة (رد) في سياقها في كل جملة مما يأتي :

رد الطالب الباب : /رد العالم الحديث.....

هذا درهم رد رد الطالب على السؤال.....

أ هات مفرد كل من (المحن . السواحل . إحن) (.....)

ب . هات جمع (شجن)

ج . ضع في الفراغ تصريفاً مناسباً لكلمة (فتح) مفتاح - الفتح - فتح - فتوح)

.....

.....

الضد : عنيدة قسوة..... ثائرة.....

: هات مرادف ما يلي :

- لاذ : - غرس : - ازدرى : : - خارقة :

: هات ضد الكلمات التالية

إيثار..... - ازدراء : - عادى :

-بين معنى كلمة "ملاً" في السياقين الآتيين

أ- ملاً الولد الاناء بالماء... معنى كلمة ملاً

(ب- ملأت الفرحة القلب معنى كلمة ملاً

: هات مفرد الكلمات التالية: - أعراض سجايا..... أغوار..... - أكناف ..
:..... - خصال

:هات جمع الكلمات التالية :

- أثر :.....- تراب - ثقة :.....

:املاً الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة (عجز) بحيث يتناسب مع المجال المطلوب أمامها

- القرآن الكريم.....خالدة - ساعد المحسنفقيرا

الكلمة التلاع - نسيم - ثم - تشدو - صاغ - النير - الغرير

مترادفها.....

.وظف كلمة (الحياة) في جملة من إنشائك توضح معناها .

.....

.حدد معنى كلمة (نهض) في سياقها في كل جملة مما يأتي :

.نهض الجندي إلى العدو. (.....)- نهض الرجل بالمسؤولية . (.....)

.نهض الطفل من فراشه (.....) .- نهض الموظف بالمؤسسة.(.....)

- هات مفرد كل من (الجباه أجفان الأشعة.....

.هات جمع كل من (طيف صدى وحي

- مضاد : طليق:..... - حر: - تنعم :

.ضع في الفراغ التالي تصريفاً مناسباً لكلمة (وهب) .

أ. الله تعالى هو الرزاق .ب - هذا لاعب يمتلك

ج - الأولاد.....من الله

مرادف / عاصمة:تفاقم:./.....يقترف:-الإعراض:

..... يَنكَب:/إبانة:/ سَفَّكَ

مضاد / الإعراض : -يأبى :-يَزسُخ :

- وضح المعنى السياقي لكلمة نَفَرَ (: - من خلال الجمل الآتية

نَفَرَ الحجاج من منى () . نفر الشاب من صحبة أصدقاء السوء ()

نفر المظلوم من وطنه () فر أهل الكويت إلى نجدة وطنهم ()

مفرد / الرذائل : -بوائق : -المناسك : عُرَى

: جمع / متاع : ، -أمة.....أحد.....

التصريف (رفع (رافع - مرفوع- رفعة- مرتفع - رفيع (. -

أ-خرجت الكويت من الغزو.....الرأس . ب- اللغة العربية لها مكانة

ج-تحقق الأخلاق الكريمة لصاحبها التقدير و د-تفوقُ الابن.....رأس والديه

ثانياً: التذوق الفني

١٠- بيّن جوانب الجمال في كل مما يأتي- :

أ " مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ -
وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ"

ب استخدام الفعل المضارع " ينفقون - يتبعون "

ج تشبيه المراني بصفوان " كمثل صفوان عليه تراب

. بين المعنى الذي أفاده التعبير الآتي :

(أحدث العلم قفزة واسعة جداً في مجال الاتصالات)

. حول التعبير الحقيقي الآتي إلى تعبير خيالي :

. للإبل أهمية كبيرة في حياة العرب .

. حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي :

(أحدث العلم قفزة واسعة جداً في مجال الاتصالات)

أ. بين المعنى الذي أفاده التعبير :

(استعان الشعراء بالرياح عند تعثر وسائل الاتصالات)

ب. حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي .

استعان الشعراء بالرياح عند تعثر وسائل الاتصالات

اختر مما بين القوسين حسب ما هو مطلوب :

"الليالي جميلات ووادعة " توحى بحال الناس في (الشدة / السلم / المصائب / الحروب)

"لكنها الآن كالبركان " هذا التعبير يوحي ب (الهدوء / السعادة / الشدة / السلام)

"هي التي سوف تبقى " تعبير يوحي ب (الاسقرار / السلام / الهزيمة / الخلود)

"دمعة الشجن " تعبير يوحي ب (الصمود / الحب / الحزن / الفخر)

٢ - بين الحالة النفسية التي يوحي بها كل بيت مما يأتي :-

. حيث الليالي جميلات ووادعة وطيبات كأهلي في حمى وطني

لكنها الآن كالبركان نائرة عنيدة تتحدى قسوة الإحن .

حوّل التعبير الحقيقي إلى خيالي والعكس

أ - أخلاق رسولنا يقتدي بها الجميع .

ب - الإسلام شمس مشرقة .

ج- حياة الرسول العظيم كنز عظيم .

د- هزم المسلمون المشركين في بدر .

- بين المعنى الذي أفاده كل تعبير مما يأتي

أ - يعلم أنهم غلاظ متنمرون .

ب- مطلع الشمس المشرقة .

ج- يحبون آلهتهم حبههم لأبنائهم .

. حدد تعبيراً أثار اهتمامك وما تركه من أثر في نفسك.

. التعبير : " خلقت طليقاً " .

. اختر ما يوحى به التعبير التالي مما بين القوسين .

. "خلقت طليقاً" . هذا التعبير يوحى بأن الحرية (اكتساب . تعلم . فطرة . تدريب)

. صوب الخطأ الهجائي في كل كلمة تحتها خط فيما يأتي :

أ. تنعدم الرؤية في العواصف الرملية . الصواب :

ب . يشرب الناس قديماً من البئر . الصواب :

حدد تعبيراً أثار اهتمامك من النص ، وبين ما تركه في نفسك من أثر .

ثالثاً: صحة الرسم الهجائي:

١١- اختر الكلمة التي كتبت فيها الهمزة بطريقة صحيحة (: لجوء / لجوأ / لجوى / لجوؤ)

أ- أكمل الكلمة بالهمزة الناقصة المناسبة- :

الأسو جري بطُ نبّ.....

ب- صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط- :

يبدء المسلم يومه بالصلاة ثم يقرأ في القرآن الكريم ، وهو شئى يجعل اليوم مليئاً بالبركة.

الصواب.....: الصواب.....: الصواب.....

- اكتب كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو.

(.....)

- اكتب كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء.

(.....)

أكمل الجمل بكلمات تنتهي بما هو مطلوب .

ب - مع الأعداء خيانة عظمى بحق الوطن . { همزة متطرفة على الواو }

التاريخ العربي بقصص البطولة و الشجاعة . { همزة متطرفة على الياء }

٤ صوب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط : (احذر أن يصاب بؤبأ العين ، فاحرص على

اللعب بشكل هاديء .) الصواب :.....،.....

* الرسم الهجائي :

- هات من عندك كلمات تتضمن همزة متوسطة على الألف .

- هات من عندك كلمات تتضمن همزة متوسطة على السطر

صوّب الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي : -

أ - أجاب الطالب عن مسئلة صعبة . الصواب :

ج -التفائل سلوك حميد وصفة جميلة . الصواب :

د- المسلم مأمن بالقضاء والقدر . الصواب :

و- ليالي الصيف دافئة وليالي الشتاء باردة . الصواب:

ن- طرح المعلم بعض الأسئلة الصعبة . الصواب :

رابعاً: السلامة اللغوية

- حدد المحذر منه وصورته فيما يأتي- :

أ المكر والخيانة . فهما مهلكان . المحذر منه : صورته

ب الكسل الكسل . إنه طريق الفشل . المحذر منه : صورته

ج الكذب . فإنه مفتاح الشرور . المحذر منه : صورته

د إيالك والتهاون . المحذر منه..... صورته

قدّر المحذوف فيما يأتي (: الحقدَ الحقدَ . إنه طريق الفشل-) . تقدير المحذوف.....

اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية (: إيالك و الخيانة . فهي صفة قبيحة) الضبط.....

(الغش) اجعل الكلمة السابقة محذرا منه في أسلوب تحذير بحيث يكون- :

أ مفردا..... ب مكررا— ج بعد " إيآ-.....

- اضبط ما تحته خط في التعبير التالي :

- إياكم والتأخير . - الضبط (التأخير) .

- صنع أسلوب (إغراء) بصورة المفرد.

- صنع أسلوب (تحذير) بصورة التكرار.

- صوب الخطأ في ضبط المغرى به في المثال التالي :
- الرحمة والتسامح فإنهما طريق لكسب القلوب . الصواب : (.....)
املاً الفراغ بمختص (مخصوص) مناسب :

أ - نحن - - نؤمن بالله وكتبه ورسله .

ب - أنتما - - حريصان على الدراسة .

ج- إننا . - - نحب السلام .

اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

نحن المسلمات صادقات في قولنا وفعلنا

إننا العرب أصحاب حضارة عظيمة

. حول كل مبتدأ فيما يأتي إلى اسم مختص

١- المسلمون متحدون

٢- حافظا القرآن ماجوران

٣- مواطنو الكويت محترمون

- صغ أسلوب اختصاص يكون فيه المختص معرفاً بآل أو الإضافة اس

أ- معرف بآل :

ب- مضافاً :

اضبط المختص في العبارات التالية :

أ- نحن المسلمات عفيفات الضبط :

ت- إننا طلاب العلم مثقفون الضبط

- مثّل لأسلوب اختصاص بحيث تتنوع فيه علامات نص الاسم المختص

أ- الفتحة :

ب- الكسرة

ج- الياء

- صوّب الخطأ فيما تحته خط :

أ- أنا العربيُّ صاحب الأمجاد . الصواب :

ب- إننا المعلماتُ مخلصات . الصواب :

ج- نحن المسلمون عاشقون لرسولنا . الصواب

د- نحن الطالبان مقدران لمعلمنا . الصواب

- ميز المنادى المعرب من المبني في كل جملة مما يأتي.

أ - يا طالب العلم أقبل . (معرب - مبني)

ب - يا محمد . أطع والديك . (معرب - مبني)

- ضبط المنادى المفرد في الجملتين التاليتين :

أ - يا محمد . لا تهمل دروسك . الضبط : يا محمد .

ب - يا غافر الذنب . تب على عبدك . الضبط : يا غافر .

٣ اضبط المنادى فيما يأتي : -

أ يا زينب . لا تهمل دروسك . الضبط : زينب

ب يا سامع الدعاء . أنت أعلم بحالي . الضبط : سامع

- حدد علامة الإعراب والبناء للمنادى فيما يأتي : -

أ يا معلمون . اعتزوا بمهنتكم

ب يا معلمين . اعتزوا بمهنتكم

خامساً: الفهم والاستيعاب

أ - (ربح السواحل)

- استخلص الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص.

.....

- بين نوع الشعر الذي ينتمي إليه النص.

.....

- قسم النص إلى وحدتين فكريتين.

.....

- استخلص أبرز المشاعر والإحساسات التي تضمنها أبيات النص.

.....

- اذكر الأمل الذي يراود الشاعر في النص.

.....

- علل شعور الإنسان بالحنين لوطنه حينما يبتعد عنه .

.....

- وضح نظرة الشاعر لكل من (تاريخ الكويت ، شعبها ، مستقبلها) .

..... تاريخ الكويت

..... شعبها

..... مستقبل الكويت

- أعد عرض بيت من أبيات النص بأسلوبك.

.....

ب - درس عبرة الهجرة

وضح هدف الكاتب من النص

.....

:بين ما امتاز به الكاتب عن غيره في تناول موضوع لهجرة

.....

استخلص من الموضوع الهدف من الهجرة ودرسا مستفاد منها

.....

عدد بعض صفات الرسول (ص) التي أبهرت العرب

.....
دلل من الموضوع على صفة من صفات الرسول الكريم

أ- الثبات على المبدأ :

.....
ب- حسن التخطيط :

.....
اذكر تعليلاً مناسباً للحدث التالي :

أ- انبهار العرب بأخلاق الرسول (ص) رغم كفرهم به .

.....
ب- استمرار الرسول (ص) في دعوته رغم علمه بقساوة قومه وغلظتهم

.....
ج- نوم علي بن أبي طالب في فراش النبي ليلة الهجرة

.....
استنتج من النص صفتين بارزتين في كل من علي بن أبي طالب و أبي بكر الصديق

.....
علي بن أبي طالب :

.....
أبي بكر الصديق :

.....
أثر مضمون فقرة من الموضوع

.....
ج- (يابن الحياة)

.....
- استنتج الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص بأسلوبك .

.....
- يستخلص القيم التي يدعو إليها الشاعر.

.....
- يذكر ملامح شخصية الشاعر.

.....
- استنتج الغاية من رسم الشاعر صورتين متقابلتين للإنسان

إعداد الأستاذ / جمال عز الدين

.....
- دلل على تأثر الشاعر بمظاهر الطبيعة في عرض أفكاره .

.....
- عيّن من عبارات النص ما يشير إلى مظاهر (الحرية - العبودية

الحرية :

العبودية

- وضح مسؤولية الإنسان عن فقد الحرية.

.....
- أعد عرض البيت منثوراً بأسلوبك.

خلقت طليقاً كطيف النسيم وحرّاً كنور الضحى في سماه

.....
د- ضعف الخلق

1- يذكر هدف الكاتب من الموضوع .

.....
2- ما أثر التمسك بالأخلاق الكريمة على الفرد والمجتمع ؟ -

أ على الفرد : -

ب- على المجتمع

3- استدل من الموضوع على أنّ الإسلام يحفظ الإسلام من آفات اللسان . -

.....
.....
4- حدد القضية / المشكلة التي تعبّر عنها كل فقرة مما يأتي : -

أ " وقد وضّح صاحب الرسالة أنّ الإيمان القوي يلد الخلق القوي حتماً ، وأنّ انهيار الأخلاق مرده إلى ضعف الإيمان ، أو فقدانه ، بحسب تفاقم الشر أو تفاهته " .

القضية :

5- بيّن من خلال الموضوع خطورة كل مشكلة أو قضية مما يأتي ، مبينا أثرها على المجتمع .

خطورة القضية

أثر المشكلة على المجتمع

إعداد الأستاذ / جمال عز الدين

٦- عدد صفات المُفلس التي وردت في الحديث الشريف . -

.....

٧- استخلص القيم التي يدعو إليها الكاتب

.....

٨- لخص مضمون فقرة بأسلوبك

.....

.....